

**PARTICULARITĂȚI PRIVIND
EDUCAȚIA ADULȚILOR ÎN
CADRUL SISTEMULUI DE
ÎNVĂȚĂMÂNT MILITAR**

Maior GOICEANU LEONTIN

**Centrul de Perfecționare a Pregătirii
Cadrelor
Jandarmi „General Gheorghe
Magheru”, Bumbesti Jiu, Jud. Gorj**

**PARTICULARITIES
REGARDING ADULT
EDUCATION IN THE
MILITARY SYSTEM**

Goiceanu Leontin, Major

**Centrul de Perfecționare a
Pregătirii Cadrelor
Jandarmi „General Gheorghe
Magheru”, Bumbesti Jiu**

ABSTRACT: The papers takes an approach to adult education within the present system of education with particular reference to the military education for order and public security.

The present approach to training is based on a taxonomy of objectives whose' aim are to ensure the abilities within the particular field of training required to assist the present time local communities and society.

PREMISE ALE EDUCAȚIEI ADULȚILOR

Termenul de „educația adulților” este de dată relativ recentă, deși din punct de vedere istoric, încă din 1919, în Marea Britanie se înființează Comitetul pentru Educația Adulților. În limbajul curent al științelor educației acest termen a intrat mai ales după 1960, când se amplifică mult instituțiile de profil, precum și cercetările despre o astfel de problematică. Se vorbește tot mai des despre învățământul pentru adulți, despre perfecționare, reciclare și chiar despre universități pentru vârsta a treia. Treptat, conceptul de „educația adulților” cunoaște modificări majore pe care le parcurge și în prezent.

Cauzele educației adulților derivă din marile dezechilibre ce s-au produs în a doua jumătate a

ABSTRACT: The papers takes an approach to adult education within the present system of education with particular reference to the military education for order and public security.

The present approach to training is based on a taxonomy of objectives whose' aim are to ensure the abilities within the particular field of training required to assist the present time local communities and society.

Background

The syntagm “adult education” is relatively new, although from historical point of view, in 1919 in Great Britain the Committee for Adult Education is founded. In the field of science of education the syntagm is adopted after 1960 when institutions concerning adult education are founded and the research approaches such a concern.

Gradually the concept of “adult education” is subject to many challenges

secolului al XX-lea, mai ales între om și lume. Introducând schimbarea ca mijloc de adaptare, omul se vede nevoit să se schimbe și el, astfel între ceea ce gândește, apreciază și face practic și rezultatele acestora se instituie grave dereglări, grave conflicte. Depășirea nu se poate face decât modificându-se propria cunoaștere, sistemul judecăților de apreciere și capacitățile de acțiune.

Dificultatea conceptului educației adulților derivă atât din ruptura epistemologică produsă în zilele noastre, cât și din relativ slaba cunoaștere a adultului și aș spune chiar a copilului și tânărului. Adesea, întemeierea educației s-a făcut doar pe bazele fiziologiei, anatomiei și psihologiei și nu pe cele ale antropologiei. Teoria educației, se pare că nu a încorporat în sine încă ideea că în fiecare individ există o istorie a speciei.

EDUCAȚIA ADULȚILOR

Specific adulților, ceea ce conține chiar definiția lor, este angajarea variată într-o multitudine de roluri în muncă, familie, activități politice sau obștești. Contrar părerilor de până acum, s-a constatat că această angajare în multiple roluri sociale nu facilitează schimbarea, ci duce la o inerție în raport cu schimbarea. Adultul deci, nu acceptă ușor schimbarea, deoarece aceasta implică modificarea structurală a întregului model explicativ, valoric și acțional.

De obicei este mult mai facil să gândești o realitate nouă cu instrumentele vechi. Dar nu și productiv. Faptul reiese și din încercarea de a se gândi procesul de învățare la adulți prin instrumentele utilizate în cazul copilului. Este adevărat că atât copilul cât și adultul au o caracteristică fundamentală comună: învățarea. Diferențierile și deosebirile sunt diverse: la prima categorie, procesul de învățare este similar cu acumularea și structurarea; la cea de a doua categorie, învățarea e adâncire, restructurare, creație.

Noul principiu al educației școlare – „învăț azi, produc azi” – care înlocuiește pe cel vechi – „învăț azi, produc în viitor”, tinde să se apropie de cel al educației adulților, dar diferențele rămân de ordinul esențial, al statutului și rolului celor care învață.

În educația adulților, învățarea presupune

which can be observed even in the present situation.

The reasons for an adult education are to be found in the society's great disfunctionalities from the second part of the 20th century.

Considering the challenge as a way of adaptation, the human being confronts himself with the need to change himself. Henceforth the gap/conflict between what one thinks, values and acts and the results of these may lead to significant unbalanced situations and conflicts. To overcome all these it is possible only by challenging self knowledge, the system of values and the capacities of action.

The problematic of "adult education" lays also in the present epistemological rift and in the subjective knowledge about the adult, the young and the child. Very often the reason for designing one or another type of education was the psychology and very rare the anthropology.

The theory of education has not taken everything from the fact that in each individual lays a history of the human specie.

Adult Education

What is specific to adult life is the fact that an adult person takes part in a variety of roles at his working place, in the family, in political activities or in the community.

Against the common point of view it was observed that the engagement in the multiple social functions does not facilitates the challenge but on the contrary it leads to a standstill comparing to challenge. An adult person does not accept very easy the challenge because this implies a structural modification of the entire modal life, values and actions.

It is very frequent to think in the new context using the old means of thought which is not a prolific way to act. The

participare. Pasivitatea, metodele școlărești nu pot da rezultate tocmai datorita condițiilor modificate în care se produce învățarea.

Într-un context mai larg, efortul educației, al învățării la adult, corelat cu celelalte eforturi ale sale, vizează construirea de către acesta a drumului propriu în viață, găsirea fericirii în activitatea pe care o desfășoară.

Din orice punct am analiza educația adulților, aceasta se raportează mereu la capacitățile de învățare ale acestora. De aici și unul din preceptele fundamentale ale educației permanente: „a învăța să fii capabil să înveți, să-ți dezvolți la maximum aceste posibilități”.

Aptitudinile generale joacă un rol esențial în învățare. Cercetările reliefează însă o dependență certă a lor la nivelul anterior de instruire, studiile universitare asigurând o cotă mai înaltă de activare în acest sens.

Cercetările contemporane din psihologie infirmă ideea că intrarea în vârsta adultă ar duce la stagnarea și învechirea capacităților de instruire și educare. Dimpotrivă, investigațiile atestă chiar prezența unei legități în dezvoltare, ce poate fi astfel formulată: „învățarea continuă duce la dezvoltarea continuă până la vârsta înaintată”. Aceasta subliniază că rolul esențial în educația adulților îl au capacitățile de învățare realizate anterior, tipul și motivele învățării și nu vârsta ca atare. După 70-75 de ani vârsta începe să-și pună o pecete hotărâtoare. Dar și aici sunt mari variații de la un individ la altul.

În contextul modernizării activităților de educație cu adulții, metodele practice demonstrative capătă o importanță deosebită, datorită utilizării principiilor euristicii, ale descoperirii unor idei, semnificații sau deprinderi de interes major. Participarea activă constituie filonul principal al acestora, ceea ce explica atât extensia puternică pe care au cunoscut-o în ultimii ani, cum remarcă lucrările de specialitate, cât și dorința organizatorilor de a cunoaște și utiliza cu preponderență astfel de metode.

Educația adulților este, în conținutul său, dezvoltarea prin activitate, prin acțiune, prin experimentare, unde exercițiul ocupă un loc de seamă. De aici și ideea – „să înveți prin a face” – prezentă în lucrările moderne privind dezvoltarea

same situation is similar if the process of learning for adults is designed from the perspective of child's education.

It is obvious that learning is a common trait both to the child and to the adult. But the differences between the two categories are very large: for the adult there is an insight learning, recesivity and creation meanwhile, for the child's education is an assimilation and construction.

The principle of school education "learning today, producing tomorrow" replacing the old principle "learning today, producing in the future" tries to get as close as possible to the principle of adult education, although the differences remains to the level of finalities, status and the roles of those that are subject to these categories of education.

To adult education learning implies participation. Non-participation or passivity, traditional ways of teaching are counterproductive because the present conditions of learning have been changed. From whatever point of view we analyse adult education this has to be always approached from the point of view that refers to their capacities of learning. Henceforth the basic principle of continuous or permanent education : to learn how to learn, to improve the capacities at the maximum level.

General abilities play an important role in the learning process. The relevant research emphasize the link between the general abilities and the previous quality of instruction. Contemporary research in psychology and related fields confirm the fact that reaching the adult age does not mean stagnation or incapacity for further instruction and education. On the contrary various research proves that essential in adult education are the capacities of learning fulfilled previously the type and the aims of learning and not the age as such. Although the age of 70-

adultilor. În acest context cunoștințele, priceperile, deprinderile noi sunt, în bună măsură, rezultatul producției subiectului educației (adultului) și nu simple înregistrări ale unor evenimente exterioare lui.

PARTICULARITĂȚI PRIVIND EDUCAȚIA ADULȚILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL MILITAR

Dinamica și dezvoltarea societății se regăsesc în structurile instituțiilor publice. Schimbările ce au loc la nivelul acestora implică preocupări în domeniul managementului resurselor umane, al gestionării calității umane, individul fiind cel mai important element în cadrul unei organizații.

Învățământul militar și învățământul de ordine și securitate publică este învățământ de stat, parte integrantă a sistemului național de învățământ, și cuprinde: învățământ liceal, învățământ postliceal pentru formarea maștrilor militari, a subofițerilor și agenților de poliție, învățământ universitar pentru formarea ofițerilor, ofițerilor de poliție și a altor specialiști, învățământ postuniversitar.

Perfecționarea pregătirii cadrelor militare și a personalului de poliție se realizează în instituții de învățământ distincte.

Structura organizatorică, profilurile, specializările, cifrele anuale de școlarizare, criteriile de selecționare a candidaților pentru învățământul militar și învățământul de ordine și securitate publică se stabilesc de Ministerul Apărării, Ministerul Internelor și Reformei Administrative, Ministerul Justiției, Serviciul Român de Informații și alte instituții cu atribuții în domeniul apărării, ordinii publice și siguranței naționale, potrivit specificului fiecărei arme, specializări, nivel și formă de organizare a învățământului, cu avizul Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului.

La fel ca și pentru celelalte domenii de activitate ale Ministerului Internelor și Reformei Administrative, și în privința învățământului militar, preocuparea este de a găsi soluții viabile în prezent și mai ales, de a asigura perspectiva anticipând nevoile de pregătire, așa cum pot fi ele previzionate pe baza strategiei de reformă instituțională.

Jandarmeria Română, prin instituțiile sale specializate, formează și pregătește personalul propriu cu o conștiință profesională și un spirit de

75 years old, things may look differently. Differences from one individual to another are still observed and relevant within the adult education context.

Active participation is the main principle emphasized in recent research works on adult education, workshops and practice. Adult education as such takes place through activity, action, experiment and exercise. "Learning by doing" has found a common place in adult education.

Knowledge, abilities and attitude are new; they are the result of the individual actions within the context of adult education, these results not being similar to events and actions of past education.

The dynamics and development of society are present in the structure of public institution. Changes that are taking place within public institutions implies a certain degree of concern regarding the management of human resources and the quality of such management in which the individual is the most important element. Military education and the education for public order and security is part of the national system of education and it consists of the high school level, post-high school level, university level and post graduate-level.

The training and instruction are different for military personnel and the personnel for public order and security. The structure profile specialities, the number of students, the criteria selection for admission for both military education and education for order and public security are issued by the Ministry of Defence, Ministry of Justice, Romanian service of Information and other institutions with attributes in the field of defence, public order and national security with the approval of Ministry of Education, Research and Youth.

Similar to other domains of activities, common to the Ministry of Internal

echipă care să creeze o imagine pozitivă în ochii opiniei publice.

Sistemul de cursuri ce se organizează de Ministerul Internelor și Reformei Administrative, în Jandarmeria Română cuprinde:

- **cursuri de inițiere în carieră: obiectiv - însușirea de către cursanți a cunoștințelor teoretice și formarea la aceștia a deprinderilor și capacităților necesare completării competențelor impuse de statutul ofițerului/subofițerului jandarm.**
- **cursuri pentru dezvoltarea carierei:**
 - **de carieră pentru acordarea unor grade militare: obiectiv - dezvoltarea și consolidarea la cursanți a capacităților și priceperilor, a competențelor necesare pentru promovarea în etapa carierei dezvoltate.**
 - **de schimbare a specialității/profilului de muncă: obiectiv - dobândirea cunoștințelor teoretice de specialitate și formarea deprinderilor și capacităților necesare îndeplinirii atribuțiilor funcției pe care a fost (urmează a fi) încadrat.**
 - **de actualizare, specializare, perfecționare sau lărgirea competențelor profesionale: obiectiv - aprofundarea cunoștințelor teoretice și dezvoltarea capacităților necesare îndeplinirii atribuțiilor funcționale.**

Plecând de la aceste premise și de la prevederile art. 15 (1) din Legea nr. 550 / 2004 privind organizarea și funcționarea Jandarmeriei Române, Centrul de Perfecționare a Pregătirii Cadrelor Jandarmi „Gl. Gheorghe Magheru” Bumbesti Jiu, entitate publică furnizoare de educație, și-a stabilit ca obiectiv general: *organizarea și desfășurarea procesului de învățământ la nivelul de performanță și eficiență impus de limita superioară a succesului școlar, prin utilizarea judicioasă a mijloacelor umane, financiare și materiale aflate la dispoziție.*

În aceste sens, personalul didactic și cel auxiliar urmărește permanent asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea unui proces de învățământ performant, axat în principal pe

Affairs and the Administrative Reform in the case of military education and for public order and security. It is important to find solutions for the present and to ensure the perspective by anticipating the needs for training as they have been projected and designed in the strategy for the Institutional Reform. The Romanian Jandarmery through its specialised institutions is training its own personnel with a professional consciousness and the team spirit aiming to build a positive image for the public opinion.

The curriculum as it is organised by the Ministry of Internal Affairs and Administrative Reform for the Romanian Jandarmery consists of:

- Courses in career training (entry level): the objectives are theoretical and practical training that leads to acquiring the required competences specific to various grades within the hierarchy;
- Courses for career development:
 - courses for career aiming to acquire military grades: objectives development and strengthen capacities and abilities, the required competences for promoting within the stage of developed career;
 - courses for changing the working/ job/ speciality profile: objectives acquiring theoretical and speciality capacities and abilities required by the future position of work/ job;
 - courses for permanent training , specialization, extending professional competences: objective extending the theoretical and practical training required to fulfill the practical attributions.

According to these objectives Art. 15

consolidarea cunoștințelor și abilităților practice de specialitate de profil larg care să permită exercitarea profesiei de jandarm, cu randament și de adaptare rapidă la schimbările survenite în societate și implicit în fișa postului.

Catedra de pregătire, structura principală a centrului prin care se asigură transpunerea în practică a destinației acestuia, se preocupă de asigurarea calității educației, prin desfășurarea unui proces educațional unitar, în mod sistemic, având în vedere îmbunătățirea continuă a performanțelor și valorizarea resursei umane la standarde de calitate.

Dezvoltarea la cursanți a inițiativei, răspunderii și autocontrolului în activitate, a discernământului juridic, a unei gândiri critice, convergente și divergente pentru a putea face față complexității fenomenelor în care sunt implicați profesional sunt doar câteva obiective ale cadrelor didactice.

În acest sens, proiectarea curriculum – ului este centrată pe formarea de competențe, pentru a realiza transferul și mobilizarea cunoștințelor și a deprinderilor în contexte noi și dinamice, orientând demersurile tuturor agenților implicați în procesul de educație.

Calitatea procesului educațional se realizează prin aplicarea standardelor care trebuie să ofere răspunsuri la întrebările „Ce înseamnă calitatea”, „Cum poate fi îmbunătățită calitatea” și „Care este momentul în care trebuie acționat pentru îmbunătățirea calității”.

Îmbunătățirea permanentă a calității educației, la nivelul centrului, constă în utilizarea de cei implicați în activitatea didactică, a unei diversități de instrumente și resurse didactice, în gestionarea „supraîncărcării cognitive” și motivarea permanentă a cursanților.

Desfășurarea cursurilor la standardele specifice unui învățământ modern se realizează cu ajutorul unor documente viabile și de calitate care asigură conținutul științific, educativ și practic aplicativ al instruirii și, nu în ultimul rând, printr-o permanentă autoperfecționare a pregătirii profesionale, psihopedagogice și metodice a instructorilor militari.

Mobilizarea tuturor resurselor, folosirea strategiilor și procedurilor adecvate, organizarea și

(1) from Law No. 550/2004 regarding the status of Romanian jandarmery, the Centre for Jandarmery Training and Perfection (G-ral Gh. Magheru from Bumbesti-Jiu) it is an institution Of education with the general objective: the organisation and the development of educational process at the level of performance and efficiency required by the superior limit for education success by efficient management of human financial and material resources available.

In this respect both didactic and auxiliary personel ensure the required optimal conditions for the development of a performant educational process based on knowledge and practical abilities specific to the field of study that leads to high profesional standard in the Jandarmery career.

The Training Department as the main unit of the centre is responsible for transferring into practice of the educational objectives and this concern with the quality of education through its military programmes organised in a systemic way.

Encouraging and building initiative, responsibility and self control in practical activity, dynamic and creative thinking in solving specific problems are another category of objectives that the staff aims to.

The curriculum is designed and centred on competences in order to assure practical transfer of knowledge abilities and competences and to solve problems in new contexts.

The quality of educational process is met by referring to professional standards that answers questions like: “ what quality means?”, “how can quality can be improved?” and “ what’s the right moment to act in order to improve quality?”.

By using all resources available

planificarea timpului la dispoziție precum și asigurarea unui climat psihosocial optim au dus la îndeplinirea obiectivelor propuse și obținerea, în final, a unui feed – back pozitiv între profesor și cursant.

Prin implicarea tuturor factorilor de răspundere care susțin și „găsește” activitățile didactice, Centrul de Perfecționare a Pregătirii Cadrelor Jandarmi Bumbesti Jiu, ca de altfel toate centrele de pregătire, și-a adus contribuția la identificarea și direcționarea traseelor de dezvoltare intelectuală și profesională a participanților la cursuri, la formarea și perfecționarea de cadre care să-și desfășoare activitatea în interesul cetățenilor și al comunității și în sprijinul instituțiilor statului, exclusiv pe baza și în executarea legii. Astfel, Jandarmeria se bucură astăzi de stima cetățenilor, fiind considerată un factor de echilibru menit să le asigure acestora liniște și siguranță.

În concluzie, educația constituie un demers intenționat, orientat în mod conștient către concretizarea unor finalități, respectiv a competențelor specifice din domeniul militar. Principiul respectării particularităților de vârstă și individuale ne atenționează asupra faptului că este bine să pornim de la datele persoanei de educat, de la natura sa interioară și să nu forțăm nepermis de mult peste limitele pe care le îngăduie vârsta și caracteristicile individuale. Firea omenească își are un mers firesc care trebuie cunoscut și respectat. Acest principiu își găsește fundamentarea psihologică în relația care se instituie între învățare și dezvoltare.

Bibliografie:

- ❖ Allport, G., Structura și dezvoltarea personalității, trad., Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991.
- ❖ Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O., Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2001.
- ❖ Crețu, C., Psihopedagogia succesului, Editura Polirom, Iași, 1997.
- ❖ Cristea, S., Dicționar de pedagogie, Editura

appropriate and specific strategies and procedures, designing and organising time resources and optimal psycho-social climate have led so far to the accomplishment of projected objectives and excellent results.

Although education can be understood as intentional directed process towards a projected finality or goal. With taking into account the classical principle of didactics such as the particularities of age and individual, this principle proves to be one of the most successful and practical aspect considering our adult educational context.

Bibliography:

- ❖ Allport, G., Structura și dezvoltarea personalității, trad., Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991.
- ❖ Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O., Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2001.
- ❖ Crețu, C., Psihopedagogia succesului, Editura Polirom, Iași, 1997.
- ❖ Cristea, S., Dicționar de pedagogie, Editura Litera-Litera Internațional, 2001.
- ❖ Cucos C., Pedagogie, ed. Polirom, Iași, 1996
- ❖ Delors, J., (coord.), Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în sec. XXI, trad., Editura Polirom, Iași, 2000.
- ❖ Herzog, M., Learning and Education,
❖ <http://www.brainworker.ch/reports/yemen/345PPLA.html>
- ❖ http://www.1educat.ro/resurse/ise/me-diul_rural.html - 32
- ❖ <http://www.jandarmeriabumbesti.ro>
- ❖ <http://www-user.uni-bremen.de/v/las/mitarbeito/staka>.

- Litera-Litera Internațional, 2001.
- ❖ Cucuș C., Pedagogie, ed. Polirom, Iași, 1996
 - ❖ Delors, J., (coord.), Comoara lăuntrică. Raportul UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în sec. XXI, trad., Editura Polirom, Iași, 2000.
 - ❖ Herzog, M., Learning and Education,
 - ❖ <http://www.brainworker.ch/reports/yemen/345P.PLA.html>
 - ❖ http://www.1educat.ro/resurse/ise/mediul_rural.html - 32
 - ❖ <http://www.jandarmeriabumbesti.ro>
 - ❖ <http://www-user.uni-bremen.de/v/las/mitarbeitsstake>.
 - ❖ Legea nr. 84 din 24.07.1995 (actualizată și republicată) - Legea învățământului, capitolul X.
 - ❖ Le Meur, G., Les nouveaux autodidactes. Neo-autodidaxie et formation, Quebec, PUL.
 - ❖ Löwe, H., Introducere în psihologia învățării la adulți, trad. Țopa, L., Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978.
 - ❖ M.E.C., Programe școlare, model de proiectare curriculară centrat pe competențe, București, 2000.
 - ❖ Niculescu, R. M., Formarea formatorilor, Editura ALL, București, 2000.
 - ❖ O.U.G. nr. 75 / 12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
 - ❖ Siebert, H., Selbstgesteuertes Lernen und Lernberatung, Luchterland Verlag Neuwied, Kriffl, 2001.
 - ❖ Straka, A. G., European Views of Self-Directed Learning-Historical. Conceptional. Empirical. Practical. Vocational.
 - ❖ Șchiopu, U. (coord.), Dicționar enciclopedic de psihologie, Editura Babel, București, 1997.
 - ❖ Șchiopu, U., Verza, E., Psihologia vârstelor (Ciclurile Vieții), Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982.
 - ❖ Trembley, A. N., L'autoformation. Pour apprendre autrement, Montréal, PUM, 2003.
 - ❖ Vințanu N. „Educația adulților”, E.D.P. R.A. București, 1998.
 - ❖ Legea nr. 84 din 24.07.1995 (actualizată și republicată) - Legea învățământului, capitolul X.
 - ❖ Le Meur, G., Les nouveaux autodidactes. Neo-autodidaxie et formation, Quebec, PUL.
 - ❖ Löwe, H., Introducere în psihologia învățării la adulți, trad. Țopa, L., Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978.
 - ❖ M.E.C., Programe școlare, model de proiectare curriculară centrat pe competențe, București, 2000.
 - ❖ Niculescu, R. M., Formarea formatorilor, Editura ALL, București, 2000.
 - ❖ O.U.G. nr. 75 / 12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
 - ❖ Siebert, H., Selbstgesteuertes Lernen und Lernberatung, Luchterland Verlag Neuwied, Kriffl, 2001.
 - ❖ Straka, A. G., European Views of Self-Directed Learning-Historical. Conceptional. Empirical. Practical. Vocational.
 - ❖ Șchiopu, U. (coord.), Dicționar enciclopedic de psihologie, Editura Babel, București, 1997.
 - ❖ Șchiopu, U., Verza, E., Psihologia vârstelor (Ciclurile Vieții), Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982.
 - ❖ Trembley, A. N., L'autoformation. Pour apprendre autrement, Montréal, PUM, 2003.
 - ❖ Vințanu N. „Educația adulților”, E.D.P. R.A. București, 1998.