

**ROLUL GRUPULUI DE
PROFESORI
ÎN FORMAREA CONTINUĂ**

**Neguleasa Carmen, profesor
Colegiul Național „Ecaterina
Teodoroiu” Târgu-Jiu
Jilăveanu Andreea, profesor
Colegiul Comercial „Virgil
Madgearu” Târgu-Jiu**

Abstract: The co-operation between teachers in the study groups can offer support for the joint work in a variety of areas, from examining the teaching methods to stating the ideas for school curriculum; the participation to national and international projects.

The aim of this study is to show how can the internet support the co-operation and communication in a study group, the means of identification of teachers, examples and experiences in the existence of teacher group and the role of these groups in continuous training.

Odată cu dezvoltarea tehnologiei, în special a formelor de comunicare prin intermediul calculatorului, au apărut oportunități pentru ca profesorii să participe la grupuri de studiu prin intermediul internetului sau a altor forme de comunicații. Aceasta înseamnă că profesorii pot forma sau se pot alătura unor grupuri din afara școlii sau a localității pentru a discuta în jurul unor subiecte comune. Condițiile esențiale pentru începerea și menținerea unui grup de studiu este motivația, găsirea unor profesori cu interese comune asupra problemelor existente în propria practică pedagogică, asigurarea unui mediu

**THE ROLE OF TEACHER
GROUP
IN THE CONTINUOUS
TRAINING**

**Neguleasa Carmen, teacher
National College „Ecaterina
Teodoroiu” from Târgu-Jiu
Jilăveanu Andreea, teacher
Commercial College „Virgil
Madgearu” from Târgu-Jiu**

Abstract. The co-operation between teachers in the study groups can offer support for the joint work in a variety of areas, from examining the teaching methods to stating the ideas for school curriculum; the participation to national and international projects.

The aim of this study is to show how can the Internet support the co-operation and communication in a study group, the means of identification of teachers, examples and experiences in the existence of teacher group and the role of these groups in continuous training.

Once technology has been developed, especially the means of communication through computer, teachers have been able to participate to study groups over Internet or other means of communication. This implies the fact that teachers can form or join some group from outside their school or community in order to discuss some joint-interest subjects.

The basic requirements to start or maintain a study group is motivation, the existence of teachers who share the same interest in the problems they encounter during their daily activities, the creation of a safe environment for

propice pentru ca aceștia să comunice și să colaboreze în beneficiul fiecărui participant la grup.

În ceea ce privește motivația, sunt relevante următoarele aspecte:

- profesorii vor forma aceste grupuri doar dacă văd clar utilitatea lor în formarea continuă;
- noutățile îi motivează;
- când utilitatea și noutatea coincid cu interesele lor, profesorii sunt puternic motivați să învețe prin formarea unor grupuri de lucru;
- motivația învățării mai poate fi stimulată și de alți factori cum sunt: promovarea în carieră, dorința de afirmare, competiția, dorința de autodepășire, etc.

Inițierea și susținerea unui grup de studiu pentru profesori

Obiective :

- formarea unui grup de lucru;
- organizarea grupului profesoral prin e-mail ;
- rolul tehnologiei în realizarea grupului.

Experiența predării-învățării-evaluării într-un colegiu oferă o perspectivă puternică și proprie asupra practicii predării-învățării-evaluării. În cadrul didacticii tradiționale și moderne, profesorii formau grupuri de studiu (așa numitele grupuri de învățare sau cercetare) cu perechi care și împărtășeau interesele pentru a rezolva problemele reale întâlnite în clasă și a înțelege alternativele care le aveau pentru a-și structura conținutul lecțiilor. Profesorii dețineau o bogăție de cunoștințe și de experiențe ce puteau fi împărțite cu alte persoane fiind folosite în procesul de învățare. Odată cu apariția tehnologiei, în special cea a telecomunicațiilor (e-mail sau Internet), profesorii pot forma sau participa la grupuri din afara școlii sau orașului lor, chiar la grupuri din afara țării.

În mod obișnuit, ideea unui grup de studiu este aceea că el este format din câteva persoane care împart idei și interese comune. Uneori, aceste grupuri sunt formate sub conducerea directorului școlii, inspectorului de specialitate sau a unui cadru didactic universitar.

these people to communicate and co-operate so that each participant should benefit from it.

There are some relevant aspects from the motivational point of view:

- Teachers will form these groups only if they see their benefit in the continuous training
- News motivate them
- When usefulness and novelty coincide with their interests, the teachers are strongly motivated to learn by forming these study groups.
- The motivation of learning can also be stimulated by other factors such as career promotion, the wish to assert yourself, competition etc.

Starting and Sustaining a Teacher Study Group

Objectives:

- Forming a study group
- Ways of structuring or organizing teachers over e-mail
- The role of technology in supporting teacher study groups

The teaching-learning experience in a high school offers a strong personal perspective on teaching and learning practice. In the traditional and modern didactics, teachers used to form study group with other people who shared their interest in order to solve the real problems they encountered in class activities and understand the alternatives they had for structuring their classes' content. Teachers owned rich knowledge and experience that could be shared with other people as these were useful for the learning process. As technology appeared, especially e-mail or Internet, teachers can start to participate in groups outside their school or town, or even country.

Usually, the idea of a study group is that it is formed by a few people who share ideas and interests. Sometimes, these groups are formed under the supervision of the school principal, school inspector or university teaching staff.

If there is communication between the teachers in the school, region and everywhere, one can easily start a study group using the

Dacă există comunicare între profesorii din școală, din regiune sau de pretutindeni, se poate forma cu ușurință un grup de studiu folosind instrumente de bază ale Internetului, cum ar fi e-mailul. Pentru colaborarea grupului, o combinație între e-mail și accesul la un spațiu comun pe Internet poate fi o idee bună. Măsura în care grupul lucrează împreună, împarte idei și sprijină munca individuală e un element esențial în ceea ce se decide când se formează grupul.

Câteva modalități prin care profesorii pot comunica cu alți profesori :

-Găsirea profesorilor locali:

Se poate începe prin a considera profesorii din zonele urbane și rurale membrii ai grupului. Aceste tipuri de grupuri se pot forma în jurul adoptării și integrării tehnologiei în curriculum sau chiar în jurul unor subiecte specifice (biologie, geografie, etc.). Dacă inspectorul școlar de specialitate deține o listă cu profesorii activi și adresele lor de e-mail, se pot trimite acestora mesaje prin care sunt întrebați dacă doresc să formeze un grup de lucru.

-Găsirea profesorilor prin listele de discuții prin e-mail:

În situația în care grupul se realizează în afara școlilor din oraș, sunt numeroase servere disponibile pentru a localiza profesorii care au aceleași scopuri. O modalitate de a găsi profesori cu aceleași preocupări este de a subscrie unui subiect, unei materii, pe server.

-Stabilirea comunicării cu alte cadre didactice prin intermediul internetului :

Există multe site-uri care oferă posibilitatea ca profesorii să colaboreze și să comunice pe anumite teme. Vizitarea acestor site-uri poate oferi contacte cu persoane care să devină membri ai grupului.

-Găsirea unor cercetători care să faciliteze activitățile grupurilor de studiu:

Există formatori educaționali care pot ajuta la constituirea și la sprijinirea activităților grupului. Liceele sau facultatea locală pot desemna persoane care să sprijine grupurile de lucru.

Odată identificați profesorii care ar putea

basic instruments of the Internet, such as the e-mail. In order for the group to co-operate, there should be a combination of e-mail and access to a joint space on the Internet. The essential elements in starting a study group are group work, sharing of ideas and also individual work.

Some means through which teachers can communicate with other teachers:

- Finding local teachers:

You may begin by considering the teachers from the urban and rural schools in the region as group members. These types of groups can form around technology adoption, technology integration into the curriculum, or even around specific subject areas (biology, geography etc.). If the school inspector has a list of active teachers and their e-mail addresses, messages can be sent in order to find out if they can form study groups.

- Finding teachers through e-mail discussion lists:

If you decide to look outside your local school district, there are numerous list servers available for locating teachers who share your interests.

One way of finding teachers who share your interests is to subscribe to subject matters or grade level list servers.

- Finding teachers via websites:

There are also many websites dedicated to helping teachers collaborate and communicate around shared topics. Visiting any of these websites may provide you with contacts who may become part of your teacher group.

- Finding researchers to facilitate study group activities:

There are also a number of educational researchers who can help you formulate a teacher group. Your local college or university may appoint people to support the study group.

Once you have identified potential teachers for the group, the next step is to have members of the group meet, either face to face or electronically, so you can establish your goal and priorities. All participants are involved in the keeping the group going and realizing benefit from participating.

face parte din grup, următorul pas este întâlnirea membrilor, față în față sau electronic, pentru a stabili obiectivele și prioritățile. Toți participanții sunt implicați în bunul mers al grupului, în modelarea acestuia și în atingerea scopului pentru care s-a constituit grupul.

Modalități practice de folosire a Internetului pentru grupurile de studiu ale profesorilor

Există o mulțime de căi de a conecta electronic grupul de discuție incluzând configurarea unui server pentru ei care să conțină mesajele trimise de ceilalți astfel încât să poată fi retrimise către oricine altcineva sau configurarea unor liste de membri către care se pot trimite mesaje.

În funcție de nivelul membrilor grupului și de disponibilitatea resurselor pot fi folosite oricare dintre aceste utilități.

Pentru a configura propriul grup de discuții putem urma una din căile de mai jos :

- Fiecare membru din grup să trimită mesaje unei singure persoane care le va retrimite către toți ceilalți din grup ;
- Se poate folosi programul propriu de email pentru a face o listă de distribuție cu email-urile membrilor grupului ;
- Se poate configura un server propriu pentru grup.

Exemple și experiențe ale unor grupuri de studiu existente

Sunt multe exemple de grupuri de studiu deja existente care pot oferi indicații folositoare pentru formarea și susținerea comunicării regulate în acest tip de grup.

Astfel s-au constituit grupurile de lucru pentru elaborarea subiectelor pentru examenele naționale (Teste Naționale și Bacalaureat). Selecția profesorilor în grupul de lucru s-a realizat pe baza unui Curriculum Vitae trimis reprezentanților S.N.E.E. de la fiecare disciplină

Practical Ways of Using Internet for Teacher Study Groups

There are a variety of ways to connect members of your discussion group electronically, including setting up a server for them, having everyone send their messages to you so you can forward them onto everyone else, or setting up distribution lists and having people send their messages to these files.

Depending on the sophistication of group members and availability of resources, you may choose any of these approaches.

In order to configure your own discussion group may follow any of the following approaches

- Have everyone in the group send messages to one person who will forward them to everyone else in the group
- Use your e-mail program to build distribution lists
- Set up your very own list server for the group

Examples and experiences of existing study group

There are many examples of existing teacher study group which can provide helpful guidelines for forming and sustaining regular communication in this type of group.

This is how they have formed the study groups for the creation of tests for national exams (National Tests and Baccalaureate).

The selection of teachers in each study group was made on the basis of a Curriculum Vitae sent to the S.N.E.E. representatives for each school subject on the following criteria:

- Elementary school teacher (for the National Tests) or high school teacher (for the Baccalaureate)
- Good knowledge of existing curriculum, examination curriculum, of the structural and specific requirements of the tests.

după următoarele criterii:

- profesor de gimnaziu (pentru Teste Naționale) sau de liceu (pentru examenul de Bacalaureat) ;
- bun cunoscător al programelor școlare în vigoare, al programelor pentru examene și al structurii și specificului subiectelor ;
- grad didactic cel puțin definitivatul ;
- atestat care să dovedească participarea la un curs de formare în domeniul evaluării și examinării organizat de Ministerul Educației și Cercetării./Casa Corpului Didactic./universități sau organisme internaționale cunoscute ;
- experiență în calitate de autor de subiecte de olimpiadă ;
- expertiză în domeniul evaluării ca autor de subiecte la nivel național ;
- cunoștințe specifice de operare PC și acces la Internet pentru contact electronic permanent ;
- disponibilitate pentru lucrul în echipă și pentru respectarea întocmai a hotărârilor luate în grupul de lucru ;
- o bună cunoaștere a unei limbi străine.

Membrii s-au întâlnit față în față pentru a stabili metodologia elaborării diferitelor tipuri de itemi ce urmau să facă parte din cele 100 variante. Au urmat numeroase întâlniri electronice necesare pentru corectarea sau completarea itemilor astfel încât variantele finale să fie corecte științific, să corespundă programelor școlare și să cuprindă itemi cu diferite grade de dificultate .

Un alt exemplu este reprezentat de grupurile de lucru constituite prin intermediul programului eTwinning care facilitează accesul profesorilor la un mediu virtual de colaborare și de schimb de experiență, la parteneriate cu alți profesori și la activități de formare profesională, alături de colegi din țările europene.

Acest program a fost lansat la 14 ianuarie 2005, ca parte a Programului de învățare permanentă al Comisiei Europene. Se adresează tuturor școlilor din învățământul preuniversitar, tuturor profesorilor, indiferent de disciplina predată.

Prin participarea la proiecte de eTwinning (înfrățire online între școli), profesori au posibilitatea să comunice cu alți profesori din țările participante, să afle elemente de specific cultural

- Didactic degree - definitivat minimum
- Diploma to prove the participation at a training course for evaluation organized by the Ministry of Education and Research/C.C.D./ universities or recognized international organizations.
- Experience in creating tests for the Olimpiada
- Expertise in evaluation as author of tests at national level.
- Knowledge of PC and access to Internet for permanent electronic contact.
- Acceptance of team work, of the decisions taken in the study group.
- To be a foreign language speaker.

The members met face-to-face in order to establish the methodology for creating the items that were going to be published in the 100 variants. It was followed by many other electronic meetings necessary for the correction or completion of the items so that the final variants should be scientifically correct, correspond to the curriculum and contain items with different levels of difficulty.

Another example is given by the study groups constituted over eTwinning program which facilitates the teachers' access to a virtual collaboration environment in partnership with other teachers and other professional training activities from other countries.

This program started on 14th January 2005, as part of the European Committee Permanent Learning Program. It addresses all the schools in pre-university educational system, all the teachers, regardless of the subject matters they teach.

By participation in eTwinning programs the teachers have possibility to talk to teachers from other countries, to discover culturally specific elements or specific educational elements for the partner countries; to learn to use the new technologies and improve the speaking abilities in a foreign language.

The eTwinning.net platform offers:

- Closer contacts with the other participating countries as well as a better

sau de specific al educației în țările partenere, să învețe utilizând noile tehnologii și să își perfecționeze competențele de comunicare în limbi străine.

Platforma etwinning.net oferă:

- apropierea de celelalte țări participante și mai buna cunoaștere a acestora;
- participarea profesorilor la o rețea europeană prin colaborarea în proiecte internaționale și prin participarea la seminarii internaționale de formare/schimburi de experiență;
- un cadru atractiv de învățare atât pentru grupurile elevi cât și pentru grupurile de profesori.

Concluzii

Grupurile de lucru au un rol deosebit în formarea continuă a profesorilor oferind instrumente pedagogice care integrează noile tehnologii în procesul de învățare, implicarea în activități curriculare comune, schimburi de experiență precum și oportunități pentru dezvoltarea profesională.

Se pare că instruirea și învățarea într-un mediu virtual - „sparge” tiparele pedagogice sau „andragogice” și vor revoluționa ceea ce obișnuim să denumim „tehnologia” instruirii.

Bibliografie:

- Kide J. R., *Cum învață adulții*, EDP, București, 1991;
- Lowe H., *Introducere în psihologia învățării la adulți*, București, 1988.
- Spătaru P., *Îndrumătorul psihopedagogic al pregătirii eficiente*, Ministerul de Interne, Serviciul editorial, 1991;
- <http://commtechlab.msu.edu/Sites/letsnet/noframes/bigideas/b9/b9u411.html>;
- <http://www.etwinning.net>;
- <http://www.etwinning.ro>;
- <http://www.google.ro/search?hl=ro&q=grup+de+lucru+bac&meta=>;
- <http://www.edu.ro/index.php/articles/6743>;
- <http://forum.portal.edu.ro/index.php?showforum=42>.

understanding of their characteristics;

- Teachers' participation to a European network by means of international projects or international seminars regarding training or exchanges;

- An active learning environment both for the students and for the teachers.

Conclusions

Study groups have an important role in the teachers' continuous training, offering teaching tools which integrate the new technologies in the learning process, involve teachers in joint curriculum activities, experience exchanges and opportunities for professional improvement.

Apparently, teaching and learning in a virtual environment “breaks” the patterns of pedagogy and will revolutionize what we use to call “the technology” of training.

Bibliography:

- Kide J. R., *Cum învață adulții*, EDP, București, 1991;
- Lowe H., *Introducere în psihologia învățării la adulți*, București, 1988.
- Spătaru P., *Îndrumătorul psihopedagogic al pregătirii eficiente*, Ministerul de Interne, Serviciul editorial, 1991;
- <http://commtechlab.msu.edu/Sites/letsnet/noframes/bigideas/b9/b9u411.html>;
- <http://www.etwinning.net>;
- <http://www.etwinning.ro>;
- <http://www.google.ro/search?hl=ro&q=grup+de+lucru+bac&meta=>;
- <http://www.edu.ro/index.php/articles/6743>;
- <http://forum.portal.edu.ro/index.php?showforum=42>.