

PLANUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE ȘI PLANUL DE IMPLEMENTARE DISCIPLINA ISTORIE ÎNVĂȚĂMÂNT SECUNDAR INFERIOR CLASA A VI- A

Profesor DINU GICA
metodist Casa Corpului Didactic Ialomița, România

Rezumat :

Practica școlii impune astăzi anumite procedee logice de analiză, construcție și reconstrucție a actului de predare-învățare-evaluare, pe fonul unei strategii prioritare formative, interpretative de colaborare și de creativitate, care în prezent nu poate fi concepută fără utilizarea TIC pentru a oferi un nivel calitativ înalt procesului educațional.

Actorii educaționali trebuie să fie formați pentru a face față schimbării, incertitudinii și inovării. Complexitatea crescută a colectivelor de elevi și a mediilor de învățare de astăzi sugerează nevoia realizării într-o nouă manieră a activităților didactice. De aceea, lucrarea prezintă proiectarea eficientă a demersului didactic din perspective învățământului în societatea cunoșterii.

Cuvinte cheie : site wiki , blog , diferențierea instruirii , elev supradotat

Autorul unității de învățare	
Prenume și nume	DINU GICA
Județ	IALOMIȚA
Denumire școală	ȘCOALA CU CLASELE I-VIII NR.3
Localitate	SLOBOZIA
Prezentare generală a unității de învățare	
Titlul planului unității de învățare	
Marile descoperiri geografice și apariția noilor state ale lumii	
Rezumatul unității de învățare	
In cadrul acestei unități de învățare ,elevii vor fi puși în postura de cercetători ai civilizațiilor dispărute de pe continentul american și apariția noilor state în Evul mediu – Formarea Statelor Unite ale Americii.	
Conținuturile principale ale unității de învățare sunt:	
1. CAUZELE MARILOR DESCOPERIRI GEOGRAFICE;	

2. **MARILE DESCOPERIRI GEOGRAFICE;**
3. **DISTRUGEREA VECHILOR CIVILIZAȚII;**
4. **FORMAREA IMPERIILOR COLONIALE;**
5. **TRANSFORMAREA COLONIILOR ÎN STATE INDEPENDENTE;**

Evaluarea vizează pe lângă *transpunerea documentelor obișnuite în format electronic* și interpretarea, expunerea, prezentarea creativă a informațiilor, adaptarea cu noile formate și cerințe virtuale. Pe lângă acestea, unitatea își propune stabilirea unei conexiuni cu noțiunile de Internet asimilate în unitatea precedentă prin realizarea unui blog al clasei care să cuprindă domeniile de interes prin postarea documentelor electronice realizate.

Elevii vor exersa fiecare etapă, apoi vor realiza aplicația în funcție de tema aleasă.

După ce au înțeles aceste concepte de bază ei realizează un blog

<http://grupinvataceiistoriei.21classes.com> în care dau detalii despre proiect, detalii care să răspundă la întrebarea esențială a acestuia.

Aria tematică

Om și societate

Clasa

Clasa a VI-a

Timp aproximativ necesar

3 lecții a câte 50 de minute , 3 săptămâni – 3 ore de evaluare

Reperle unității de învățare

Standarde de performanță - obiective de referință/ competențe specifice

Competențe specifice (conf. programei)

2.1. Realizarea, în echipă, prin asumarea unor responsabilități, a unui proiect ;

3.5.Descrierea unui fapt istoric de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, utilizând informații selectate din surse istorice, cunoscute sau la prima vedere;

3.6. Compararea informațiilor din surse istorice referitoare la un aspect al civilizațiilor de la sfârșitul Evului Mediu și din Epoca Modernă, în vederea stabilirii unor asemănări și a unor deosebiri;

Obiective de referință

2.1. să identifice și să descrie o sursă istorică;

3.1.să descrie un fapt / proces istoric folosind un plan dat;

3.2.să identifice multitudinea cauzelor unui eveniment istoric;

Obiective operaționale/rezultate așteptate

- să definească noțiunile : astrolab , cabotaj , stat federal , constituție , imperiu colonial ;
- să precizeze principalele cauze ale marilor descoperiri geografice ;
- să sesizeze trăsăturile specifice ale imperiilor coloniale;
- să indice pe harta atlasului istoric drumul marilor călători, imperiile coloniale, cele 13 colonii nord americane;
- să combată cu argumente istorice “degradarea” societății medievale văzută de unii istorici ca “întunericul omenirii”;
- să aplice noțiunile de istorie însușite pentru a realiza critica documentelor istorice și prin conversație;
- să realizeze comentarii asupra evenimentelor prezentate
- să realizeze o comparație între călători- călătoriile lor și conquistadori

Intrebări-cheie ale curriculumului

Întrebare esențială	De ce erau atât de diferite civilizațiile amerindiene de cele europene?					
Întrebările unității de învățare	Ce impact au avut primele călătorii asupra civilizațiilor amerindiene? Ia atlas pe europeni abundența „Lumii noi”?					
Întrebări de conținut	Care au fost principalele cauze ale noilor descoperiri geografice? Calatoriile și călătoriile lor în Evul mediu – sursă pentru cuceritorii „Lumii noi”. Caracterizati vechile civilizații amerindiene și noile imperii coloniale. Care sunt etapele formării de noi state în Evul mediu? Identificam și astăzi civilizații vechi și state nou formate?					
Plan de evaluare						
Graficul de timp pentru evaluare						
Evaluare inițială		Evaluare formativă			Evaluare finală	
Jurnale Chestionar Știu/Vreau să știu/ am învățat	Planul proiectului Lista verificare publicatie	Observarea sistematică <i>Zidul graffiti</i> <i>Organizatorul grafic de tip comparativ</i> Demonstrația cu ajutorul calculatorului, videoproie ctorului Fisa de observare a activității grupului	Grila prezentare Investigație Descriptori prezentare multimedia Graficul K-W-L Teste orale, scrise Evaluarea produselor Autoevaluare	Portofoliul Jurnalul de reflecție Fisa de feed-back	Proba de simulare Eseu cu reflecții	
Evaluare – sumar						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagrama KWL: are ca scop depistarea eventualelor concepții greșite ale elevilor, vizualizarea așteptărilor acestora. 2. Testul de evaluare inițială: va verifica dacă elevii recunosc noțiuni elementare. 3. Lista de verificare a aplicației elevului: are ca scop autoevaluarea formativă a elevului. 						

<p>4. Teste pe parcurs: acestea sunt scurte, au ca rol oferirea de feed-back către profesor, pentru ca acesta să depisteze și apoi să completeze eventualele lacune ale elevilor.</p> <p>5. Tema de casă: prin efectuarea temei de casă elevii își consolidează cunoștințele predate, iar prin verificarea și corectarea acesteia se autoevaluează.</p> <p>6. Testele de evaluare sumativă certifică asimilarea de către elevi a cunoștințelor predate, oferă feed-back profesorului și părinților, pun în evidență lacunele elevilor.</p> <p>7. Prin realizarea aplicațiilor, elevii aplică practic ceea ce au învățat utilizând abilitățile TIC dobândite.</p> <p>8. Prin publicarea și prezentarea propriilor aplicații, vizualizarea aplicațiilor colegilor, oferirea de feed-back către aceștia, elevii își dezvoltă competențele de documentare, comunicare, responsabilitate, investigare, comunicare.</p> <p>Profesorul va evalua: testele de evaluare formativă, răspunsurile elevilor date în cadrul conversațiilor, testele de evaluare sumativă, aplicațiile elevilor, prezentarea acestora, gradul de implicare a elevilor în proiect, inclusiv blog.</p>
Detalii ale unității de învățare
Aptitudini și capacități obligatorii
<ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de investigare a unor surse istorice diverse; - utilizare a pachetului MS OFFICE (Word, Power Point,); - documentarea pe INTERNET utilizând un motor de căutare; - capacitatea de a publica pe un site wiki o aplicație; - capacitatea de a accesa un blog.
Procedee de instruire
În proiectarea acestei unități de învățare am avut ca scop activizarea grupurilor de cercetare cât și

activizarea individuală în realizarea produsului instruirii. Astfel activitatea s-a desfășurat pe 3 săptămâni:

S. 1.

Se va lansa întrebarea esențială, iar elevii vor fi provocați să răspundă la aceasta printr-o activitate de

tip „gândiți – lucrați în perechi – comunicați”.

Apoi elevii vor fi invitați să realizeze o analiză a informațiilor din surse istorice diverse; se vor prezenta

argumente pro și contra.

Elevii vor reflecta pe jurnalul electronic cu privire la argumentație;

Elevii vor fi anunțați că în următoarele săptămâni vor realiza o cercetare privind: cauzele și marile descoperiri geografice, dispariția civilizațiilor vechi și formarea noilor state.

Clasa este împărțită în:

- Grupa I-cauzele marilor descoperiri geografice;
- Grupa II-marile descoperiri geografice;
- Grupa III-distrușgerea vechilor civilizații;
- Grupa IV-formarea imperiilor coloniale;
- Grupa V-transformarea coloniilor în state independente.

Se va prezenta elevilor de către profesor un material ppt „Material facilitare - **Marile descoperiri geografice și apariția noilor state ale lumii**”, ca sprijin pentru realizarea cercetării și a prezentării rezultatelor acestora.

S 2.

Se prezintă drumul parcurs de marii călători și principalele descoperiri prin metoda „zidului graffiti” pe

un glob pământesc special confecționat de către elevii clasei. Fiecare grupă formată va putea să-și explice și să lipească pe acest glob produsul cercetării.

Elevii reflectă pe blog despre importanța descoperirilor geografice, dar și a dispariției civilizațiilor maya, inca, aztecă.

S.3.

Elevii își vor prezenta produsele finale și vor primi feedback din partea colegilor și a profesorului.

Se revine la întrebarea esențială - *De ce erau atât de diferite civilizațiile amerindiene de cele europene?*

Adaptare pentru diferențierea instruirii	
Elevul cu dificultăți de învățare	<p>În funcție de cerințele educaționale speciale identificate, profesorul trebuie să își adapteze în mod corespunzător conținuturile lecțiilor incluse în unitate, metodele și procedeele didactice utilizate, resursele materiale și de timp disponibile, în scopul integrării elevilor respectivi în colectiv, evitării eșecului lor școlar și obținerii de performanțe, în ritmul și la nivelul lor de posibilități și interese. În acest sens, se recomandă:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> proiectarea materialelor de învățare astfel încât să ofere accesibilitate și aplicabilitate pentru toți elevii la un nivel adecvat, bine prezentate și așezate în pagină redactate cu fonturi ușor lizibile cu dimensiuni
Elevul supradotat	<p>Cu propriile computere, elevii dotați și talentați nu sunt limitați la materialele cursului proiectate pentru colegii lor de clasă. Aceștia au acces la informații și unelte care întrunesc scopurile, interesele și capacitățile lor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - studierea elevilor pentru stabilirea domeniilor lor de interes. - teme propuse on-line și posibilitate de autoevaluare.
Materiale și resurse necesare pentru unitatea de învățare	
Tehnologie—Hardware (indicați, prin marcarea, toate echipamentele necesare)	
<input type="checkbox"/> Aparat foto <input type="checkbox"/> Disc laser <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Computer(e) <input type="checkbox"/> Imprimantă <input type="checkbox"/> Video Camera <input type="checkbox"/> Aparat foto digital <input type="checkbox"/> Sistem de proiecție <input type="checkbox"/> Echipament pentru Video <input type="checkbox"/> Conferință <input type="checkbox"/> Scanner <input type="checkbox"/> Altele	
Tehnologie— Software (indicați, prin marcarea, toate echipamentele necesare)	
<input type="checkbox"/> Bază de date/Calcul tabelar <input type="checkbox"/> Procesare imagine <input type="checkbox"/> Creare pagină web <input type="checkbox"/> Tehnoredactare <input type="checkbox"/> Browser de Internet <input type="checkbox"/> Procesare documente <input type="checkbox"/> Software de e-mail <input type="checkbox"/> Multimedia <input type="checkbox"/> Altele	
Materiale tipărite	<p>- Flip-chart, markere, CD-uri</p> <p>- Fișe de lucru, lista de observații, chestionare, teste grilă cu itemi specifici</p> <p>Spațiu pe calculator pentru stocarea fișierelor</p>
Resurse suplimentare	Glob pământesc cu traseele marilor călători, realizat prin metoda „zidul graffiti”- sau dacă elevii au cunoștințe solide IT se poate realiza în format

Resurse Internet	www.edu.ro www.descopera.ro www.didactic.ro
Alte resurse	Mentori, alți elevi de la clase mai mari, colocvii cu părinții care au fost în

Planul de implementare

<i>Ce activități trebuie să realizați înainte să începeți unitatea de învățare ?</i>	Cine va realiza sau vă va ajuta?	Când trebuie să se realizeze?
<input checked="" type="checkbox"/> Obținerea aprobării administrative pentru folosirea blog-urilor și/sau wiki-urilor	Profesor, administrator rețea, Părinți	În primele săptămâni de școală
<input checked="" type="checkbox"/> De trimis și de colectat formularele prin care părinții consimt participarea elevilor la construirea unui blog sau wiki	Profesor, elevi, părinți, diriginte	Cu 2 săptămâni înainte de începerea unității
<input checked="" type="checkbox"/> Rezervarea laboratorului de informatică	Profesor	Imediat ce unitatea este planificată
<input checked="" type="checkbox"/> Verificarea cărților, DVD-urilor, CD-urilor care vor fi folosite la oră	Profesor	Cu 2 zile înainte de începerea unității
<input checked="" type="checkbox"/> Crearea utilizatorilor de blog-uri și wiki-uri și invitarea elevilor pe aceste site-uri.	Profesor	Cu cel puțin câteva zile înainte de începerea unității
<input checked="" type="checkbox"/> Testarea bunei funcționări a calculatoarelor și a instalării tuturor plugin-urilor gratuite necesare	Administrator rețea	Cu cel puțin câteva zile înainte de începerea unității

<input checked="" type="checkbox"/> Planificarea și stabilirea modului în care vor fi gestionate fișierele elevilor, inclusiv verificarea progresului elevilor	Profesor	Înainte și în timpul desfășurării activității
--	----------	---

Ce activități trebuie realizate în timpul unității de învățare?	Cine va realiza sau vă va ajuta?	Când trebuie să se realizeze?
<input checked="" type="checkbox"/> Faceți fotografii cu elevii lucrând	Profesorul sau unul dintre elevi	Pe măsură ce elevii studiază
<input checked="" type="checkbox"/> Solicita părinții care sunt instruiți în utilizarea Internetului să urmărească activitatea elevilor pe blog-uri și wiki.	Profesor, elevi	Atunci când sunt postate proiectele parțial realizate
<input checked="" type="checkbox"/> Invitați unul dintre directori pentru a urmări desfășurarea lucrului elevilor	Profesorul sau unul dintre elevi	Cât de curând posibil
Ce activități trebuie să se realizeze după unitatea de învățare?	Cine va realiza sau vă va ajuta?	Când trebuie să se realizeze?
<input checked="" type="checkbox"/> Trimiterea unor note de mulțumire celor care au participat la realizarea proiectelor elevilor, oferindu-le din timpul lor	Profesor, elevi	Imediat după încheierea prezentărilor
<input checked="" type="checkbox"/> Crearea unei evaluări online cu scopul de a obține feed-back-ul succesului studierii acestei unități (pentru profesori și elevi)	Părinții, profesori colegi	Imediat după încheierea prezentărilor

BIBLIOGRAFIE:

- ***1000 de minuni ale lumii-Comorile omenirii de pe cinci continente, Editura Aquila'93, Oradea, 2007;
- ***Istoria lumii-Enciclopedia pentru tineri, Editura Rao, București, 2004;
- Căpiță,L.,Căpiță.,C,Tendințe în didactica istoriei, Editura Paralela '45, Pitești, 2005
- Manea, M., *Predarea istoriei în secolul XX*, Editura Tipogrup, Buzău,2002
- Murariu, I., *Dicționar de termeni istorici și arhaisme*, Editura Vox, București, 2004;
- Russell, A., *Marile minuni ale lumii*, Editura Litera Internațional, București, 2003;
- www.descopera.ro
- www.atlas-historique.net
- www.biography.com
- www.wikipedia.ro

**THE TEACHING PLAN AND THE HISTORY DISCIPLINE IMPLEMENTATION PLAN
FOR THE LOWER SECONDARY 6th CLASS**

Profesor Dinu GICA
methodist for C.C.D Ialomita, Romania

Abstract:

School practice today requires some logical analysis processes, construction and reconstruction of the act of teaching-learning-assessment, priority strategies on a background of education, the performing and creative collaboration, which currently can not be conceived without the use of ICT to provide a high quality level of education.

Educational actors must be trained to cope with change, uncertainty and innovation. The increased complexity of the groups of students and learning environments suggest the need to achieve today in a new way of teaching activities. There fore, the paper presents the design of effective teaching process of knowing from the perspective of education in society.

Key words: wiki, blog, differentiating instruction, gifted child

Unit Author	
Name and surname	DINU GICA
County	Ialomița
Name	Secondary school, grades I-VIII, School No.3
Locality	SLOBOZIA
Unit Overview	
Unit Plan Title	
The great geographical discoveries and the emergence of new states of the world	
Summary of learning	

Within this unit, students will be placed in the position of researchers of the extinct civilizations of the American continent and the emergence of new states in the Middle Ages – The Birth of the United States of America.

The main contents of the Unit are:

1. The CAUSESOT great geographical discoveries
2. The great geographical discoveries
3. The ending of the ancient civilization
4. The Birth of the colonial empires;
5. The COLONIAL TRANSFORMATION INTO INDEPENDENT STATES;

This evaluation regards both the implementation of common documents into electronic format and their interpretation and also their display, creative presentation , adapting them to the new virtual formats and requirements. In addition, the unit aims are establish an Internet connection with similar notions from the previous unit by creating a class blog covering the areas of interest made by posting electronic documents.

Students will practice each stage, then the application will be made depending on the chosen theme.

After understanding these basic concepts they have to create a blog

<http://grupinvataceiistoriei.21classes.com> where they give details about the project.

Thematic Area

Man and Society details which would answer its essential question

Class

Class *6th*

Approximate a Timp

need about three lessons of 50 minutes, three weeks - 3 evaluation classes

Benchmarking Unit

Performance standards - benchmarks / specific skills

Specific skills (program associate)

- 2.1. Building the team, assuming responsibilities of a project;
- 3.5. The description of a historical fact of the late Middle Ages and Modern Age, using information selected from historical sources, known or at first sight one;
- 3.6. Making comparisons of historical sources based information of an aspect of the late Middle Ages civilizations and the Modern Age one establishing similarities and differences;

Benchmarks

- 2.1. to identify and describe a historical source;
- 3.1. to describe a fact / historical process using a given plan;
- 3.2. to identify many causes of a historical event;

Operational objectives / expected results

- to define the following concepts: astrolabe, cabotage, federal state , constitution, the colonial empire;
- to indicate the main causes of the great geographical discoveries;
- to notice the specific features the colonial empires;
- to show on the historical atlas map the way of major travelers , colonial empires, the 13 North American colonies;
- the refute with historical arguments the degradation; of medieval society viewed by some historians as the darkness of the mankind ;
- to apply the concepts of history learnt before, to create the criticism of the historical documents using also the conversation
- to create comments over the presented events
- to build up a comparison between travelers – their journeys and conquistadors

Key questions of the curriculum

Essential Question	Why the Native American civilizations were so different from the European ones?
--------------------	---

Questions of the learning unit	What impact did the first journey have on the Amerindian civilizations? Were the europeans drawn by the abundance of the New World ?					
Content Questions	What were the main causes of the new geographical discoveries ? Travelers and their travels in the Middle Ages - the source for the conquerors of the Make a descriptions of the old and Native American civilizations and the new colonial empires. Which are the stages of birth of new states in the Middle Ages? Can we identify even nowadays ancient civilization and newly created states ?					
Evaluation Plan						
Evaluation Timetable						
Initial Assessment		Formative Assessment			Final Assessment	
Journals Poll Blogs I know / I want to know / have learned	Project Plan Checklist magazine	Systematic observation Graffiti wall The Graphic organizer of the comparative type The computer and videoprojector demonstration The group activity observation sheet	The presentation- investigation chart Multimedia presentation descriptors K-W-L Graph Oral tests, written tests Product evaluation Self-evaluation	Portfolio Reflection Journal Feedback Sheet	Sample simulation reflection essay	
Assessment - summary						
1. KWL Chart: aims at detecting any misconceptions students might ; viewing their expectations.						
2. Initial assessment test: ceching whether students recognize the basic notions.						

3. Student Application Checklist: self-formative aims of the student.

4. Tests on the way: they are short, having as aim providing feedback for the teacher, detecting and then fill that any gaps in studentsht might have .

5. Homework:solwing the homework students consolidate their learnt knowledge and by checking and correcting it they make their own self-evaluation.

6. Summative assessment tests to certify the assimilation of knowledge learnt by students, providing feedback to the teacher and parents, highlighting the students gaps.

7. By solving applications, students apply and practice what they have learned using ICT skills acquired.

8. By publishing and presenting their own applications, viewing their collegnes aplications, providing feedback to them, students develop the skills of documentation, communication, accountability, investigation and communication.

The teacher will evaluate: formative assessment tests, student responses given in the conversations, summative assessment tests, applications, students' presentation and involvement in the project, including the blog.

Unit Details

Required Skills and Abilities

- The investigating ability of various historical sources
- The use of MS Office package (Word, Power Point)
- The Internet documentation on using a search engine
- The ability to publish on a wiki application - the ability to access a blog.

Instructional Procedures

In designing this unit I had intended to activate both the research groups and individual ones in achieving the learning product . This work was conducted in three weeks, as follows:

S. 1.

The essential question, will be released and students will be challenged to respond to it through an activity of think work in pairs – Communicate ; Then students will be invited to undertake an analysis of information from various historical sources, they , also will present the pros and cons. Students will reflect on the arguments over the electronic journal, students will be announced the coming weeks they will make a research on: the causes and the great geographical discoveries, the old civilizations disappearance and the birth of the new states.

The class is divided into:

- 1st Group the causes of great geographical discoveries;
- 2 nd Group – the great geographical discoveries;
- 3 nd Group – the destroying of ancient civilizations;
- 4 th Group –the forming of colonial empires;
- 5 th Group –the transformation of the colonies independent states.

Students will be presented material by the teacher ; Facilitation material - great geographical discoveries and the emergence of new states of the world; as support for the creation and presentation IN research results.

S 2.

The road map is presented by the teacher and also the main discoveries and sea travel using the graffiti wall method on a particular earth globe made by school students. Each group will be able to explain and post on this globe the product of their research. Students will reflect on the blog about the importance of geographical discoveries, but also the disappearance of Mayan civilization, Inca, the Aztecs.

S.3.

Students will present their final products and receive feedback from their colleagues and teachers. They will come back to the essential question - why Amerindian civilizations were so different from the European ones?

Adaptation to differentiate instruction

Student with learning difficulties	<p>Depending on the educational needs identified, before the teacher must adapt his lessons properly including in the unit content, teaching methods and procedures, materials and resources available in order to integrate those students in the community and school, to avoid their failure, to obtain performance, base don their capabilities and interests. In this way, it is recommended that:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> we design the learning materials so as to provide accessibility and applicability to all students at the appropriate level; They also must be well presented and placed on the page, legible written fonts with proper size and matching color, contrasting with the background<input type="checkbox"/> The integration of special needs students in work teams, by providing a role in the work group,<input type="checkbox"/> allowing students to suggest alternative assignments equivalent to those given by the teacher<input type="checkbox"/> Providing different levels tasks, base don difficulty<input type="checkbox"/> Students' assistance by the teacher
Gifted student	<p>With their own computers, gifted and talented students are not limited to course materials designed for their classmates. They have access to information and tools which reach their goals, interests and capabilities.</p> <ul style="list-style-type: none">- Students studying to determine their areas of interest.- Proposed on-line tasks issues and the possibility of self-assessment.- Emphasis on deductive and inductive thinking.- Providing opportunities for students to work alone, to use computers and other technology, to work on significant tasks.- Grouping students randomly.

Materials and resources for the unit

Technology-Hardware (indicate, by marking all equipment needed)

<input type="checkbox"/> foto	<input type="checkbox"/> equipment	<input type="checkbox"/> Computer
<input type="checkbox"/> Printer	<input type="checkbox"/> Camera Digital	<input type="checkbox"/> Video Player
<input type="checkbox"/> Camera	<input type="checkbox"/> projection system for equipment.	<input type="checkbox"/> Video camera
<input type="checkbox"/> Conference	<input type="checkbox"/> Scanner	<input type="checkbox"/> DVD Player
Technology-Software (indicate by marking all equipment needed)		
<input type="checkbox"/> Database / Image Processing Spreadsheets		<input type="checkbox"/> Web Page Design
<input type="checkbox"/> Page Web Processing	<input type="checkbox"/> Browser editing	<input type="checkbox"/> processing documents
<input type="checkbox"/> e-mail software	<input type="checkbox"/> Multimedia	<input type="checkbox"/> Others
Printed Materials	- Flip chart, markers, CDS - Worksheets, the list of observations, questionnaires, multiple choice test specific items	
Additional Resources	Globe with major travel routes, created by the ; Graffiti Wall; - or if students have strong IT knowledge can be done electronically.	
Internet Resources	www.edu.ro www.descopera.ro www.didactic.ro www.wikipedia.ro	
Other resources	Mentors, other students from larger classes, talks with parents who were in Latin America, the USA etc.	

Implementation Plan

What activities have to be done before starting the unit?	Who will make them? Who will help you ?	When do you need to accomplish it?
<input checked="" type="checkbox"/> Obtaining administrative approval for the use of blogs and / or wikis	Professor, network administrator, Parents	In the first weeks of school
<input checked="" type="checkbox"/> To send and collect parents consent forms for the students participation in the blog or wiki design to build a blog or wiki	Professor, students, parents, teacher	With two weeks before the unit

<input checked="" type="checkbox"/> Booking a computer lab	teacher	Once the unit is planned
<input checked="" type="checkbox"/> Checking the books, DVDs, CDs will be used for the classes	teacher	With two days before the unit
<input checked="" type="checkbox"/> Create user blogs and wikis and inviting students to these sites	teacher	At least a few days before the unit
<input checked="" type="checkbox"/> Testing the functioning of computers and installing all the necessary free plugins	Network Administrator	with at least a few days before the unit
<input checked="" type="checkbox"/> Planning and setting the way students files, will be managed including their progress checking	teacher	Before and during the activity

What activities should be completed during the unit?	Who will make them?	When do you need to accomplish?
<input checked="" type="checkbox"/> Take pictures of students working	a teacher or a student	while students are studying
<input checked="" type="checkbox"/> Ask parents who are trained in using the Internet to monitor student activity on blogs and wikis.	Professor, students	When partially completed projects are posted
<input checked="" type="checkbox"/> Invite one of the managers to track the performance of the students work	Teacher or a student	as early as possible

What activities should be done is completed ?	Who will helpyou?	When do you need to accomplish?
<input checked="" type="checkbox"/> Sending thank-you notes to those who have participated in student projects, by giving their time	Professor, students	As soon as the presentations end
<input checked="" type="checkbox"/> Create an online evaluation to get a feed-back success of studying this unit (for teachers and students)	Parents, teachers, colleagues	As soon as presentations end

REFERENCES:

- *** 1000 Wonders of the World-Five Treasures continenete mankind, Aquila'93 Publishing House, Oradea, 2007;
- *** Encyclopedia of World history- for youth, Rao House, Bucharest, 2004;
- Capital L, Capital., C, Trends in teaching history, Publishing Parallel '45, Pitesti, 2005;
- Manea, M., Teaching History in the Twentieth Century, Ed TIPOGRUP, Buzau, 2002;
- Murariu, I., Dictionary of historical terms and archaisms, Baptist Publishing House, Bucharest, 2004;
- Russell, A., Great Wonders of the World, International Point Publishing, 2003;
- www.descopera.ro
- www.atlas-historique.net
- www.biography.com
- www.wikipedia.ro