INTELIGENŢELE MULTIPLE – INTELIGENŢA INTRAPERSONALĂ

Lector univ. dr. Sorin-Avram VÎRTOP
Universitatea "Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu, România

Abstract: *Lucrarea tratează cu aspecte ale diversităţii conceptuale filosofice, psihologice şi ştiinţifice referitoare la problematica inteligenţei intrapersonale. Problematica acestui tip de inteligenţă întăreşte necesitatea unei abordări holiste a personalităţii elevului şi studentului pentru proiectarea unei acţiuni educaţionale şi instrucţionale conform potenţialului şi nevoilor de învăţare ale acestuia şi relevante pentru societatea în care trăieşte.*

Cuvinte cheie: *inteligenţe multiple, inteligenţă intrapersonală, constructe, potenţial.*

MULTIPLE INTELLIGENCES – INTRAPERSONAL INTELLIGENCE

Sorin-Avram VÎRTOP, university lecturer, Ph.D.
University "Constantin Brâncuşi" of Târgu-Jiu, România
English language version by the author

Abstract: *The paper deals with aspects of conceptual and scientific diversity related to intrapersonal intelligence. The issue of this intelligence reinforces the need for a holistic approach to students' personality in order to design educational and instructional activities based on the potential and learning needs and relevant to the society in which one lives.*

Keywords: *multiple intelligence, intrapersonal intelligence, constructs, potential.*

Multe au fost întrebările pe care Sir Francis Bacon şi le-a pus cu privire la cunoaştere şi la cunoaşterea omului. *"Cunoaşterea omului este precum apele, unele vin de sus, altele izvorăsc de dedesubt; primele trimise de lumina naturii, celelalte inspirate de către revelaţia divină. [...] Astfel, conform acestor două surse de iluminare sau origine, cunoaşterea este mai întâi de toate împărţită în cunoaştere divină şi filosofică."*[1]

Problema cunoaşterii de sine era cuprinsă şi în una dintre cele mai cunoscute maxime *"Cunoaşte-te pe tine însuţi"* (γνῶθι σεαυτόν) înscrisă în pronaosul Templului lui Apolo din Delfi aşa cum relatează Pausianus[2], însă maxima este valorizată sub o formă sau alta şi în dialogurile lui Platon şi ulterior în diferite scrieri din literatură(Alexander Pope, *Essay on Man*, Epistle II), filosofie şi nu numai. Între operele anticilor romani se distinge lucrarea *Către sine* a lui Marcus Aurelius care tratează problematica cunoaşterii de sine şi a introspecţiei. Astfel de întrebări şi căutări

Many questions might have had Sir Francis Bacon regarding the knowledge and the human knowledge in particular. *"The knowledge of man is as the waters, some come up, others stem from below; first sent by the light of nature, the other inspired by divine revelation. [...] Thus, according to these two sources of lighting or home, knowledge is first of all divided into divine and philosophical knowledge. "*[1]

The problem of self-knowledge was contained in one of the most known maximum" *Know yourself on yourself* "(*γνῶθι σεαυτόν*) inscribed in the vestibule of the Temple of Apollo at Delphi as Pausianus reports [2], but the maximum is valued in one form or another in the dialogues of Plato and later in various writings from the literature (Alexander Pope, *Essay on Man,* Epistle II), philosophy and more.

Among the works of ancient Roman authors the writings of Marcus Aurelius such as *To Myself* approaches the issue of self-knowledge and introspection.

Such questions and searches are

revin în filosofie şi teologie fie că este vorba de teologi creştini precum Augustin(*Confesiuni)*, Blaise Pascal(*Pensées*), sau filosofi precum René Descartes*(Meditationes de prima philosophia; Les passions de l'âme),* poeţi precum Samuel Taylor Coleridge, şi lista poate fi extinsă la alţi autori şi de asemenea la diferite domenii.

Este secolul al XIX-lea şi noile paradigme din ştiinţă pe care acesta le aduce şi care produc marile schimbări în filosofia şi psihologia personalităţii. Teoria evoluţionismului, apariţia primului laborator de psihologie experimentală(Wilhelm Wundt), apariţia psihanalizei, sunt doar câteva dinte elementele care extind cadrul teoriilor ce vor defini nu doar filosofia personalităţii dar vor influenţa şi deschide noi direcţii şi domenii în psihologie, psihiatrie, neuroştiinţe şi ştiinţele cogniţiei. Analiza identităţii moderne realizată de către Charles Taylor afirmă că în cadrul limbajului, definitoriu pentru înţelegerea de sine, opoziţia dintre ceea ce se află înăuntru şi ceea ce se află în afara sinelui *(,inside-outside')* joacă un rol important [3]. Nu numai lucrările filosofice şi teologice ne relevă preocupările cu problematica sinelui, literaturile în sine tratează aceste aspecte din multiple perspective.

Atitudinea faţă de modul cum scriitori sunt creditaţi din perspective psihologice sunt împărţie. Astfel Paul Kilne subliniază rolul descriptive al teoriilor cum este cazul teoriei evoluţionismului,a teoriilor lui Sigmund Freud şi Carl Gustav Jung, precum şi al altor teorii nu numai din domeniul psihanalizei şi psihologiei.

Aceste teorii sunt fundamentate pe multe observaţii, descrieri, studii de caz amănunţite, însă conţin foarte puţine elemente care astăzi utilizează măsurarea şi sunt circumscrise psihometriei permiţând atât analize cantitative cât şi analize calitative. Modelul psihometric este astfel definit ca fiind suma trăsăturilor individuale care determină comportamentul unui individ sau persoane[4].

common in philosophy and theology be it with Christian theologians such as Augustine (*Confessions*), Blaise Pascal (*Pensées*), and philosophers such as René Descartes (*Meditationes first philosophia, Les passions de l'ame*), poets and Samuel Taylor Coleridge, and the list could be extended to other authors and also in other fields of study.

It is the XIX-th century and the new paradigms from science that generates great changes in the philosophy and psychology of personality. The theory of evolution, the opening of the first experimental psychology laboratory (Wilhelm Wundt), the emergence of psychoanalysis, are some key elements that extend the theories that will define not only philosophy but will influence personality by opening new directions and fields for psychology, psychiatry, neuroscience and science cognition.

The analysis of modern identity by Charles Taylor argues that within the language, which is relevant for self-understanding, the opposition between what is inside and what is outside the self *('inside-outside')* plays an important role [3]. Not only work the philosophical and theological works reflect the concerns with issues of the self, but literatures in general approach self issues from multiple perspectives. The attitude towards how writers are credited from psychological perspectives are divided. Thus Paul Kline emphasizes the role of descriptive element in theories such as the theory of evolution, the theories of Sigmund Freud and Carl Gustav Jung and other theories not only belonging to psychoanalysis and psychology.

These theories are based on many observations, descriptions, detailed case studies but contain very few elements that are today are circumscribed to measurement and psychometrics allowing both quantitative and qualitative analysis. The psychometric model is thus defined as the sum of individual traits that determine the behavior of an individual or person [4].

Nicolae Mărgineanu approaches both, the psychological issues present in literature

Nicolae Mărgineanu tratează atât cu problematica psihologică prezentă în literatură cât şi cu relaţia dintre matematică şi psihologie şi în special cu analiza factorială. Astfel poate din aceaşi perspectivă ca şi Paul Kline la Nicolae Mărgineanu găsim tratate temele specifice psihanalizei şi psihologiei analizate la modul cum sunt reflectate în literatură, fie că este vorba de inconşientul colectiv sau individual sau de problemele eului şi supra-eului, de maladiile mintale, de problematica individului, a societăţii şi a culturii.

Observăm delimitarea şi despărţirea de aspectele descriptive şi orientarea spre *„psihiatria de astăzi, clădită pe psihologia persoanei, care realizează completitudinea determinării."*[5]

Problema inteligenţei nu este exclusă de către Nicolae Mărgineanu din ecuaţia problemei personalităţii. Inteligenţa este un factor important alături de caracter, stabilitatea emotibvă şi volitivă [6]. Inteligenţa umană trebuie să contribuie la trei probleme: şi anume: (1) la reflectarea cât mai exactă şi obiectivă, adică la problema adevărului, (2) la perfecţionarea şi adâncirea acestei reflectări prin integrarea cunoaşterii senzoriale şi raţionale, şi (3) la completitudinea cunoaşterii prin acoperirea tuturor problematicilor vieţii [7]. În pofida criticilor atunci când vine vorba de măsurare poziţia lui Nicolae Mărgineanu se situează în direcţia perspectivelor ştiinţei psihologice[8].

Observăm că specialiştii români sunt mai mult decât familiarizaţi cu noile abordări în ce priveşte psihologia persoanei şi analiza factorială precum şi cu implicaţiile acestora la nivel educaţional după cum reiese şi din lucrarea lucrarea privind Problema aptitudinilor şi individualizarea educaţiei a lui Vasile P. Nicolau(1928). Acesta nu doar că analizează puncte de vedere ale cercetătorilor români (I.C. Petrescu)(pag.46) dar compară diferite poziţii ştiinţifice europene(Alfred Binet, Édouard Claparède) şi americane precum a lui R. B. Catell(pag.47), cel care devine un reprezentat

and the relationship between mathematics and psychology and in particular the factor analysis.

So may be from the same perspective as in Paul Kline's works, we find in the works of Nicolae Mărgineanu similar topics specific to psychoanalysis and psychology analyzed how they are reflected in literature, be it individual or collective unconsciousness, the problems of the ego and super-ego, mental disorders, the problematic of individual, society and culture.

We notice the delimitation and the separation from descriptive leanings and the direction towards *"the psychiatry of today, built on the psychology of the person who performs the completeness of determination."* [5]

The problem of intelligence is not excluded by Nicolae Mărgineanu from the equation of the problem of personality. Intelligence is an important factor with character and volitional emotional stability [6].

Human intelligence should contribute to three problems: namely: (1) the reflection of more exactly and objective, namely the question of truth, (2) to improve and deepen this reflection by integrating sensorial and rational knowledge, and (3) the completeness knowledge by covering all issues of life [7]. Despite the criticism when it comes to measurement the position of Nicolae Mărgineanu stands towards psychological science perspective [8].

We note that the Romanian specialists are more than familiar with the new approach the psychology of the individual and factor analysis and their implications as evidenced by educational level and work skills and work on the problem of individualizing education of Vasile P. Nicolau (1928). It not only analyzes the views of Romanian researchers (I.C. Petrescu) (46) but comparing different European scientific positions (Alfred Binet, Édouard Claparède) and American ones such as that of R.B. Cattell, who becomes a representative reference in the scientific analysis of personality[9].

de referinţă în analiza ştiinţifică a personalităţii[9].

Referinţele la problematicile şi subiectele de esenţă psihologică din literatură sunt menţionate şi de către Raymond B. Cattell, astfel că vechile povestiri au un rol considerabil în popularizarea psihologiei. Totuşi, în sensul strict şiinţific diferenţa dintre fapt şi teoriei este foarte diferită, iar rolul interferenţelor dintre psihologie şi *„regina ştiinţelor"*, cum denumeşte R.B. Cattell matematica este foarte promiţător [10].

Pare neobişnuit studiul unui tip de inteligenţă care face referire la viaţa şi activitatea psihică internă a individului. Problematica aceasta nu este străină de preocupările şi scopurile educaţiei. Astfel acest tip de inteligenţă este definit ca fiind cel care reflectă modul de gândire şi înţelegere de sine, o persoană care manifestă acest tip îşi cunoaşte şi este conştientă de punctele tari şi slabe care o caracterizează. Totodată persoana este capabilă să îşi planifice eficient parcursului privitor la atingerea obiectivelor personale, să îşi monitorizeze şi să îşi controleze eficient gândurile şi emoţiilor. Există o concurenţă puternică pentru acest tip de inteligenţă din partea teoriei inteligenţei emoţionale[11].

În plan educaţional pentru determinarea acestui tip de inteligenţă trebuie să luăm spre analiză şi constructele care o compun cuprinse în scale şi subscale MIDAS pentru elevi 6-14 ani pentru aplicaţia realizată: (1) cunoaştere-eficienţă personală, (2) eficienţa în raport cu sine şi în raport cu ceilalţi[12].

Administrarea chestionarului destinat inteligenţelor multiple la elevii din ciclul gimnazial, ciclul curricular de dezvoltare a pus în evidenţă atât la testul iniţial cât şi la testul final atât la grupul experimental cât şi la grupul de control nivele ale constructelor acestui tip de inteligenţă. Aceste rezultate corelate cu analiza rezultatelor şcolare au fundamentat proiectarea de activităţi didactice dar au permis şi o mai bună cunoaştere a personalităţii elevilor şi a

The references in general literature to issues and topics that are essentially psychological are mentioned by Raymond B. Cattell, so that the old stories have a significant role in popularizing psychology among other things. However, from the strictly scientific point of view the difference between fact and theory is very different, and the role of interference between psychology and the *"queen of sciences"* as named R.B. Cattell, Matematics is very promising [10].

It seems unusual the study of a type of intelligence that refers to inner life and the psychical activity of the individual. This issue is not estranged to the concerns and goals of education. So this type of intelligence is defined as the intelligence that reflects the thinking and understanding of the self, a person with this type of intelligence knows and is aware of its strengths and weaknesses. At the same time the person is able to effectively plan his life in terms of personal goals, to monitor and control efficiently the thoughts and emotions. There is a strong competition for this type of intelligence from the theory of emotional intelligence [11].

From the educational perspective to determine and discuss this type of intelligence we need to consider also the specific constructs contained in scales and subscales MIDAS for students 6-14 years from the application considered: (1) knowledge of personal effectiveness; (2) the efficiency with respect to its own and others.

The administration of MIDAS questionnaire to students in secondary school, curriculum development cycle, revealed both in the initial test and final test both for the experimental group and the control group constructs and levels of intrapersonal intelligence. These results correlated with the results of the analysis were used to design instructional activities and have allowed a better understanding of students' personality and the learning community. [13] The use of this method to assess the potential correlated with an analysis of educational outcomes, with the analysis of daily instructional activities for one subject of study,

comunităţii de învăţare. [13] Utilizarea acestui mod de evaluare a potenţialului corelat cu o analiză a rezultatelor şcolare, cu analiza activităţilor curente la clasă la disciplina de studiu, a activităţilor extracurriculare, pot conduce la o proiectare eficientă conform nevoilor de învăţare a elevului precum şi în conformitate cu nivelul potenţialului acestuia făcând posibilă valorificarea eficientă a acestui potenţial sau după caz ameliorarea acestuia şi nu în ultimul rând sunt date relevante pentru orientarea şcolară şi profesională şi pentru activităţi de consiliere.

Nu este posibilă o proiectare eficientă şi realistă decât în baza unei evaluări şi cunoaşteri cât mai adecvate bazate pe principii şi metodologii ştiinţifice care oferă şansele evitării erorilor de natură emiprică şi pseudoştiinţifică pe care le oferă evaluările superficiale şi lipsite de fundamente ştiinţifice adecvate. Schimbările actuale de paradigme din educaţie reflectă de asemenea relevanţa aspectelor legate de planul intrapersonal. Chiar problematica şi perspectiva pe care spre exemplu testele PISA o abordează are în vedere şi depăşirea unor probleme de inegalitate şi bariere la nivel intrapersonal.[14] Astfel obiectivele educaţionale actuale conţin alături de seturile de competenţe şi de o aceaşi importanţă se situează valorile şi atitudinile care reflectă cuprinderea aspectelor şi problematicii pe care o aduce în discuţie şi acest tip de inteligenţă.

Bibliografie

[1] Francis Bacon (1950). *The advancement of learning*. J. M. Dent & Sons LTD., Everyman's Library, London. pag. 85.
[2] Pausianas's (1898), *Description of Greece* X.XXIV, translated with a commentary by James G. Frazer. MacMillan and Co. Limited, London, New York The Macmillan Company, in six volumes, vol. 1, pag. 535.
[3] Taylor Charles(1994). *Sources of the self.* Cambridge University Press. pag. 111.
[4] Kline Paul(1997*). Personality. The*

extracurricular activities, can lead to an efficient instructional design according to students' learning needs and in line with the level of potential making possible the use of this potential and the improve of it where is necessary, and not least the relevant these are relevant data for educational and vocational guidance and counseling activities.

It is possible to design efficient and realistic only based on an evaluation and knowledge as appropriate as possible based on scientific principles and methodologies that provide opportunities to avoid errors of empirical and pseudoscientific nature which are provided by superficial assessments lacking adequate scientific background. Current changes of paradigms in education reflect also the relevance aspects of intrapersonal intelligence. Even the issue and the prospects of such assessments test as PISA take into account the problems of inequality and the overcoming barriers at intrapersonal level. [14] Thus the current educational goals include not only the competence sets of skills but of the same importance are the values and the attitudes that reflect the concerns of this type of intelligence. **(English language version by the author)**

Bibliography:

[1] Francis Bacon (1950). *The advancement of learning*. J. M. Dent & Sons LTD., Everyman's Library, London. pag. 85.
[2] Pausianus (1898), *Description of Greece* X.XXIV, translated with a commentary by James G. Frazer. MacMillan and Co. Limited, London, New York The Macmillan Company, in six volumes, vol. 1, pag. 535.
[3] Taylor Charles(1994). *Sources of the self.* Cambridge University Press. pag. 111.
[4] Kline Paul(1997*). Personality. The psychometric view*. Routledge, London. pag. 5
[5] Mărgineanu, Nicolae(2002). *Psihologie şi literatură*. Editura Dacia, Cluj-Napoca. pag. 246
[6] Mărgineanu, Nicolae(2002). *Psihologie şi literatură*. Editura Dacia, Cluj-Napoca. pag.

psychometric view. Routledge, London. pag. 5
[5] Mărgineanu, Nicolae(2002). *Psihologie şi literatură*. Editura Dacia, Cluj-Napoca. pag. 246
[6] Mărgineanu, Nicolae(2002). *Psihologie şi literatură*. Editura Dacia, Cluj-Napoca. pag. 273
[7] Mărgineanu, Nicolae(2002). *Psihologie şi literatură*. Editura Dacia, Cluj-Napoca. pag. 274
[8] Mărgineanu, Nicolae(1975). *Psihologie logică şi matematică*. Editura Dacia, Cluj-Napoca. pag. 9.
[9] Nicolau P. Vasile(1928), *Problema aptitudinilor şi individualiyarea educaţiei* în *Probleme ale învăţământului românesc*, Buletinul No. 4 şi Programul de activitate pe 1928-1929 al Seminarului de pedagogie teoretică condus de G.G. Antonescu. Casa Şcoalelor, Bucureşti. pag. 47
[10] Cattell B. Raymond(1965), *The scientific analysis of personality*. Pelican Books, London. pag. 23-24.
[11] Gardner, H.(1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Inteligences*, New York: Basic Books; de asemenea: Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed*, Basic Books, New York, 1999.
[12] Shearer, Branton C.(1996) *The MIDAS. A Professional Manual.* JK Digital Publishing, LLC dba GREYDEN Press şi Shearer, Branton C., *MIDAS for KIDS, "All About Me"/ chestionar.*
[13] Vîrtop Sorin-Avram (2010). *Structura potenţialului clasei de elevi din perspectiva teoriei inteligenţelor multiple/Class structure from the perspective of multiple intelligences theory*. În Analele Universităţii „Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu, seria Ştiinţele Educaţiei nr. 1 – 2010, pp. 7-18.
[14] PISA 2009 Results*: Learning to learn. Student engagement, strategies and practices.* Vol. III, PISA Programme for International Student Assessment, OECD.

273
[7] Mărgineanu, Nicolae(2002). *Psihologie şi literatură*. Editura Dacia, Cluj-Napoca. pag. 274
[8] Mărgineanu, Nicolae(1975). *Psihologie logică şi matematică*. Editura Dacia, Cluj-Napoca. pag. 9.
[9] Nicolau P. Vasile(1928), *Problema aptitudinilor şi individualiyarea educaţiei* în *Probleme ale învăţământului românesc*, Buletinul No. 4 şi Programul de activitate pe 1928-1929 al Seminarului de pedagogie teoretică condus de G.G. Antonescu. Casa Şcoalelor,Bucureşti. pag. 47
[10] Cattel B. Raymond(1965), *The scientific analysis of personality*. Pelican Books, London. pag. 23-24.
[11] Gardner, H.(1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Inteligences*, New York: Basic Books; de asemenea: Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed*, Basic Books, New York, 1999.
[12] Shearer, Branton C.(1996) *The MIDAS. A Professional Manual.* JK Digital Publishing, LLC dba GREYDEN Press şi Shearer, Branton C., *MIDAS for KIDS, "All About Me"/ chestionar.*
[13] Vîrtop Sorin-Avram (2010). *Structura potenţialului clasei de elevi din perspectiva teoriei inteligenţelor multiple/Class structure from the perspective of multiple intelligences theory*. În Analele Universităţii „Constantin Brâncuşi" din Târgu-Jiu, seria Ştiinţele Educaţiei nr. 1 – 2010, pp. 7-18.
[14] PISA 2009 Results*: Learning to learn. Student engagement, strategies and practices.* Vol. III, PISA Programme for International Student Assessment, OECD.